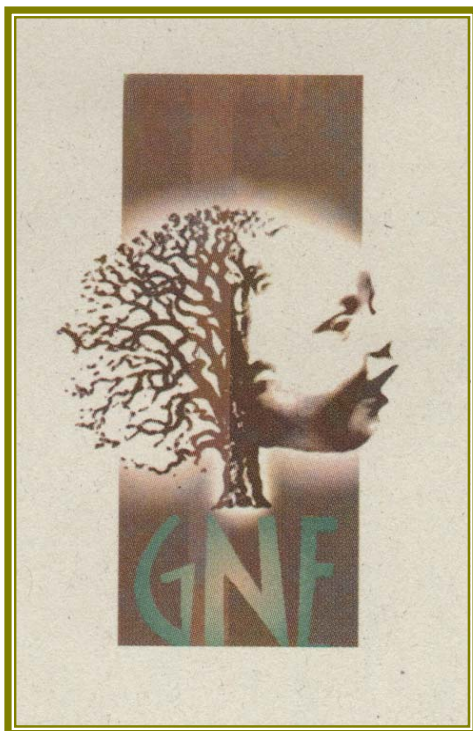


# L'environnement avec "CPIE Pays gersois"



## et Le Domaine du Possible

## PREAMBULE

Le **CPIE Pays gersois propose** aux classes de primaire un projet pédagogique en 3 phases.

L'objectif général est : **Apprendre à mieux respecter notre milieu de vie.**

A l'intérieur de chaque phase, différentes activités sont proposées, avec des supports qui peuvent varier. Toutefois, l'ensemble des activités ne sera pas toujours réalisable, selon le temps disponible et le projet pédagogique de chaque enseignant.

Par ailleurs, les thèmes s'entrecroisent ; la phase « apprendre les bons gestes quotidiens » permet de survoler l'ensemble des problèmes et d'y trouver des solutions accessibles à chacun, de former des écocitoyens, respectueux de leur environnement, car leur avenir est entre leurs mains...

Ces documents servent d'exemple de projet, certains points peuvent être approfondis, mais tout ne peut être réalisé en 5 jours. Par contre chaque phase peut être un programme complet.

***Dans le cas où un enseignant serait intéressé, nous aimerions donc pouvoir en discuter avec lui et établir un programme approprié à ses besoins.***

## APPRENDRE LES BONS GESTES QUOTIDIENS

**①** *Connaître les problèmes des déchets et les solutions nationales et internationales (lois de protection des ressources et de diminution des rejets, tri et recyclage) :*

### Activité :

Visualisation d'une vidéo, d'un diaporama, sur les conséquences des déchets, discussion  
Jeux de réflexion sur la consommation..

### Supports :

Vidéo  
Diaporama Ecolobus  
Malle pédagogique Roule ta Boule  
Poubelle pédagogique  
Fiche de synthèse

**②** *Connaître un procédé de recyclage,  
Sensibiliser aux gestes écocitoyens,  
Réfléchir aux prolongements du projet :*

### Activité :

Atelier de fabrication de papier recyclé  
Jeux de réflexion sur les bons et les mauvais gestes quotidiens  
Mise en place du tri sélectif

### Supports :

Tamis, tissus, fer à repasser  
Fiche de réflexion

**③** *Connaître les différentes sources d'énergies, les avantages et les inconvénients de leur exploitation :*

### Activité :

Reconstitution d'un tableau sur les énergies  
Jeux sur les énergies

### Supports :

Panneau, cartes  
Jeu des dominos énergétiques

**4**     *Sensibiliser aux gestes écocitoyens,  
Réfléchir aux prolongements du projet :*

**Activité :**

Jeux de réflexion sur les bons et mauvais gestes quotidiens  
Réalisation d'une charte

**Supports :**

Fiche de réflexion, affiches, crayons

**5**     *Connaître les différents problèmes que rencontrent les êtres vivants dans un milieu naturel (pollutions, perturbations des habitats par l'homme...) et les conséquences (disparition des espèces végétales et animales) :*

**Activité :**

Etude d'un milieu (voir module de découverte de la campagne gersoise) v visualisation d'une vidéo, expression d'avis personnes.

**Supports :**

Environnement proche  
Grille de recherche et d'identification  
Vidéo, textes

**6**     *Réfléchir aux prolongements du projet :*

**Activité :**

Elaboration d'une charte de l'écocitoyen respectueux de la nature, de l'eau  
Réflexion sur un projet concret (nettoyage d'un site, préservation d'un site...)

**Supports :**

Papier, crayon

**7**     *Vérifier et approfondir les acquis :*

**Activité :**

Jeux d'évaluation finale

**Supports :**

Jeux Ecolobus : Glups et Flokie poursuite  
Jeu de l'oie  
Memory

## DECOUVERTE DU MONDE DE L'EAU

- ❶ *Identifier les ressources en eau sur terre,  
Connaître les moyens d'exploitation des ressources locales par l'homme :*

### Activité :

Expérience sur la répartition de l'eau sur terre, identification sur carte  
Explication du système NESTE  
Expérience sur les différents états de l'eau

### Supports :

Sceau, récipients de divers volumes, cartes  
Schémas

- ❷ *Comprendre le cycle naturel de l'eau :*

### Activité :

Reconstitution du cycle avec des cartes ou sur un schéma

### Supports :

Maquette du cycle de l'eau  
Cartes Ecolobus, schéma

- ❸ *Identifier les usages de l'eau (domestiques, industriels et agricoles), son parcours et le petit patrimoine local lié à son utilisation :*

### Activité :

Recherche des indices du parcours de l'eau dans la structure et dans le village (tuyaux, puits, château d'eau, lavoir, pompe...)

### Supports :

Grille de recherche, photos.

#### **4** *Découvrir la vie d'un milieu aquatique proche :*

##### **Activité :**

Découverte de la faune et de la flore aquatique, analyses de la qualité de l'eau et réflexion sur les conséquences.

##### **Supports :**

Epuisettes, loupes, grilles d'identification de la faune et de la flore  
Bandelettes d'analyse du PH, des nitrates  
Reconstitution d'une chaîne alimentaire

#### **5** *Identifier les moyens d'alimentation et d'épuration de l'eau et les conséquences de la pollution et du gaspillage :*

##### **Activité :**

Diaporama et jeu des cycles (identification de la provenance de l'eau avant le robinet et son devenir après utilisation).  
Expérience de la station d'épuration, jeu du memory sur les bons et les mauvais gestes.

##### **Supports :**

Cartes et diapositives Ecolobus  
Maquette Ricochets  
Bacs plastiques, eau sale, passoires, flocculant...

# DECOUVERTE DE LA CAMPAGNE GERSOISE

- ① *Découvrir l'environnement proche de l'enclos d'Escoubet, S'immerger dans le milieu, s'en imprégner :*

Activité :

Balade découverte, jeux d'approche sensorielle (l'odorat, l'ouïe, le toucher°)

Supports :

Bandeaux, corde, sacs à odeurs

- ② *Découvrir la composition de ce milieu :*

Activité :

Découverte de la flore naturelle et cultivée (mousses, plantes arbres)

Recherche d'indices de présence de la faune (empreintes, plumes, passage, restes de nourriture).

Supports :

Guides d'identification de la faune et de la flore

Loupes

- ③ *Comprendre l'importance de la préservation des milieux naturels pour le maintien de la biodiversité :*

Activité :

Bricolage nature (construction de nichoirs, mangeoires, refuges à insectes, fabrication d'instruments de musique...)

Supports :

Planches de bois, colle, scie, limes, marteau, clous...

Rondins de bois

Opinel

- ④ *Comprendre la dépendance de l'homme vis à vis de ce milieu :*

Activité :

Recherche d'éléments indispensables à l'homme (pour se nourrir, se chauffer, se loger...)

Supports :

Grille de recherche

**5** *Identifier les impacts des activités humaines sur l'environnement :*

**Activités :**

Lecture de paysage (jeux d'observation, réalisation de croquis)  
Recherche d'indices (routes, piliers électriques, infrastructures...)

**Supports :**

Tubes, planches, papier, crayon  
Grilles de recherche

**6** *Comprendre le fonctionnement d'un écosystème, des interactions entre le vivant et le non-vivant :*

**Activités :**

Jeu de la chaîne alimentaire (des producteurs aux prédateurs),  
Fresque nature (reconstitution d'un milieu avec toutes ses composantes à partir de croquis et d'éléments naturels récoltés)

**Supports :**

Fiches d'identification  
Papier cartonné, crayons  
Éléments naturels